

Годовой план работы учителя-логопеда Королёвой Елены Сергеевны на 2023- 2024 учебный год

1. Анализ выполнения годового плана работы на 2022 /2023 учебный год

В течение 2022/2023 учебного года в группе №8 проводилась коррекционная логопедическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи 5-6 летнего возраста. В группу №8 были зачислены 16 воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Целью коррекционной работы являлось преодоление недостатков в речевом развитии через целенаправленное формирование лексико-грамматических категорий, связной речи и развитие фонетического и фонематического слуха и восприятия и создание условий для овладения детьми всеми компонентами языковой системы.

Для решения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

1. **Коррекционные:** способствовать осуществлению комплексного подхода к коррекционно-развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи через познавательное и речевое развитие дошкольников.

2. **Научно-методические:** представления опыта работы на разных уровнях (муниципальный, республиканский, российский, международный) и систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-логопеда, посредством методических рекомендаций по внедрению инновационных технологий в коррекционную работу.

3. **Консультационно-аналитические:** проведение просветительской работы среди родителей по повышению родительской компетентности через включение родителей в коррекционно-развивающий процесс, а также воспитателей путем освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у дошкольников с ОНР.

Коррекционно-развивающий процесс в группе для детей с ТНР строился в соответствии с программой АОП МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №17 «Лесная сказка» для детей с ТНР. Целью программы являлось проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Решение коррекционной **задачи** об осуществлении комплексного подхода к коррекционно-развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи через познавательное и речевое развитие дошкольников осуществляли посредством:

- формирования нормированного звукопроизношения и совершенствования произносительной компетенции детей с активным привлечением родителей и педагогов в процесс автоматизации поставленных звуков;

- совершенствования фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза воспитанников;

- совершенствования лексико-грамматической стороны речи и связной монологической речи дошкольников в соответствии с темами блочного планирования при помощи дидактических игр и художественной литературой доступной для пересказа;

- поддержания единого коррекционного пространства (педагоги и родители) для преодоления недостатков в развитии речи.

Для организации целенаправленной систематической логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

1. Годовой план работы на год.
2. Рабочая учебная программа для старшей логопедической группы
3. Календарно-тематические планы логопедических занятий.
4. Речевые карты.
5. Индивидуальные планы работы.
6. График работы и циклограмма рабочего времени.

Для решения *коррекционной образовательной задачи* мы запланировали и провели с воспитанниками следующие виды деятельности:

- диагностику и анализ уровня развития речи дошкольников,
- разработку и реализацию рабочей программы по преодолению тяжелых нарушений речи у дошкольников,
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных программ развития детей с ОНР II, III уровня с учётом структуры дефекта,
- разработку и реализацию коррекционно-развивающих логопедических занятий по формированию произносительной стороны речи и подготовке к овладению элементарными навыками чтения и письма, лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи.

По итогам обследования вновь прибывших воспитанников была разработана рабочая учебная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, которая определяла содержание и организацию коррекционного процесса детей логопедической группы. Рабочая программа составлена на основе АООП МБДОУ «Детский сад № 17 «Лесная сказка» для детей с тяжелыми нарушениями речи. Для решения основных задач мы опирались на системы коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР, разработанные Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение». Решения данных задач мы достигали систематическим проведением индивидуальных, индивидуально-подгрупповых и фронтально-подгрупповых занятий, согласно Рабочей учебной программе и календарно-тематическим планированию на 2022/2023 учебный год.

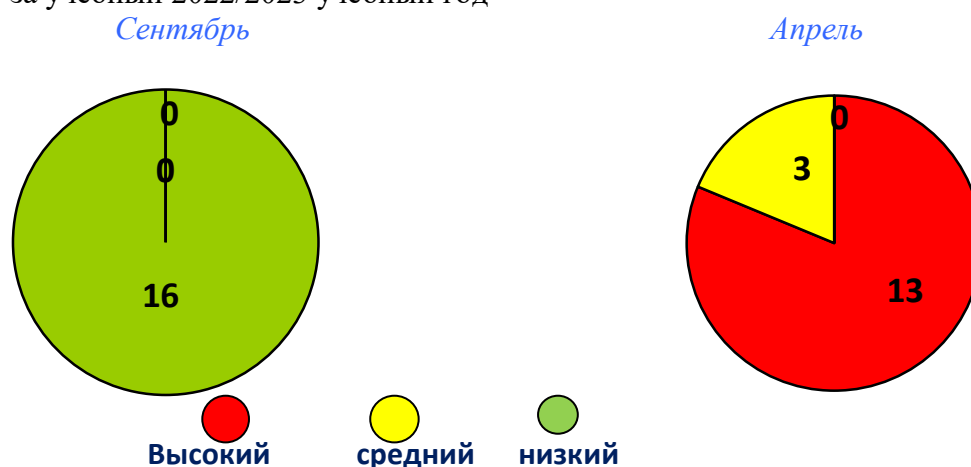
Работа по развитию и совершенствованию артикуляционной моторики, постановке звуков, их автоматизации и дифференциации (в случае смешивания и звуковой замены) проводилась во время индивидуальной и индивидуально-подгрупповой работы с воспитанниками. Формирование правильного звукопроизношения осуществлялось различными методами. Выбор и использование того или иного метода в коррекционной работе определялся характером речевого нарушения, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы и индивидуально-психологическими особенностями ребенка. Кроме того, у детей развивалось фонематическое восприятие, формировались лексико-грамматические конструкции, активизировались и развивались неречевые психические процессы, совершенствовалась мелкая моторика. В процессе занятий использовались дидактические и настольные игры, что способствовало поддержанию постоянного интереса к коррекционному процессу и эмоционального и мотивационного отклика у воспитанников: «Вредный ластик», «Логопедическое лото», «Логопедические пазлы», «Доббль», «Фонематический домик», «Отгадай, кого загадали» и многие другие

При обследовании детей в начале года по данному разделу в начале года у всех детей группы был определен низкий уровень состояния звукопроизношения. В течение года коррекционной работы значительная положительная динамика наблюдается у всех дошкольников группы. Все группы звуков удалось вызвать и ввести в автоматизацию в слово у 6 дошкольников, у 7 воспитанников звук [р] введен в слог. Таким образом, у 13 детей группы высокий уровень усвоения материала по данному разделу программы. У 3 воспитанников отмечаются значительные затруднения в автоматизации звуков и остались проблемы в постановке произношения звука [р] в связи с органическими поражениями. При

сравнении с результатами диагностики детей предыдущего набора коррекционной работы за прошедший год изменилась в связи с отсутствием ребенка низкого уровня.

Работа по формированию и совершенствованию произносительной компетенции воспитанников будет продолжена и в следующем учебном году.

Диаграмма 1. Результаты коррекционной работы по формированию звукопроизношения за учебный 2022/2023 учебный год



Для развития фонетического и фонематического слуха и восприятия, подготовки к обучению началам грамоты с детьми проводилась коррекционная работа по формированию произносительной стороны речи и подготовке к овладению элементарными навыками грамоты.. Коррекция осуществлялась на основе методики поэтапного формирования фонетико-фонематического восприятия: узнавание неречевых звуков и развитие речевого слуха, включающее в себя различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе и тембру голоса, различение слов, близких по звуковому составу, дифференциация слогов, фонем и освоение навыков анализа и синтеза. С дошкольниками проводилась систематическая работа по знакомству со звуками, их характеристикой, по умению определять наличие звука в слове и его место. Навыки звукового анализа формировали и совершенствовали также в последовательности определенной программой: учили выделять первый ударный гласный звук, безударный гласный, последний согласный, первый гласный, гласный звук в середине слова.

Согласно программе навыками звукового анализа простых односложных слов владеет 15 детей, из них у 15 детей наблюдается высокий уровень развития навыков звукового анализа. Они выделяют первые гласный и согласные звуки, последние звуки в словах, и гласный звук из середины слова, могут проводить звуковой анализ простых односложных слов. С помощью справляется 1 ребенок.

Диаграмма 2. Результаты коррекционной работы по формированию звукового анализа за учебный 2022/2023 учебный год

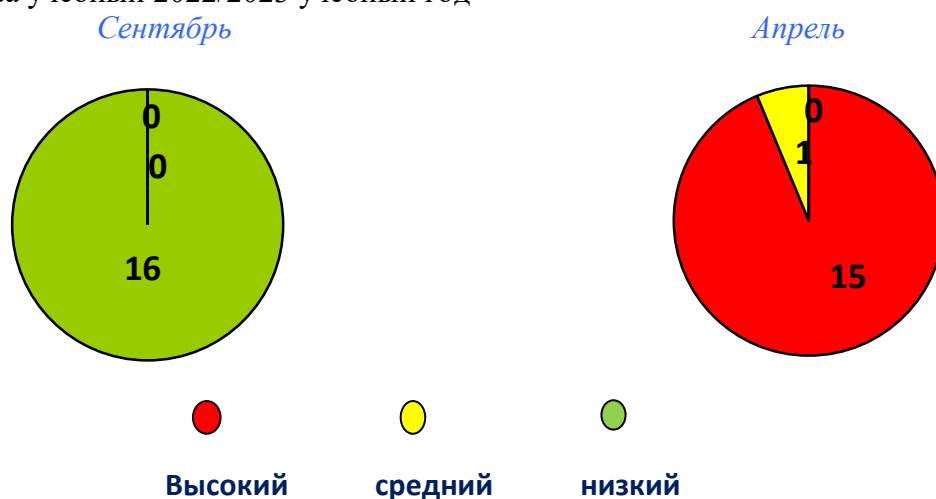
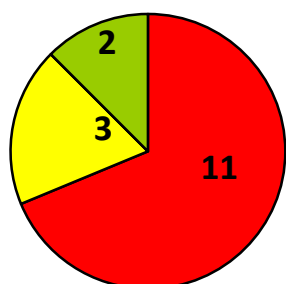


Диаграмма 3. Сравнительные диаграммы результатов коррекционной работы по формированию звукового анализа в 2020/2021 и 2022/2023 учебных год

Набор 2020 года

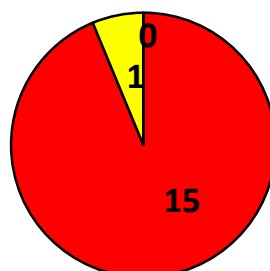


Высокий

средний

низкий

Набор 2022года



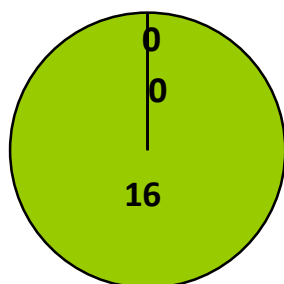
Для решения задачи совершенствования лексико-грамматической стороны речи и связной монологической речи дошкольников в соответствии с темами блочного планирования при помощи дидактических игр и художественной литературы доступной для пересказа проводилась систематическая работа с дошкольниками по Рабочей программе и календарно-тематическому планированию. Лексико-грамматические категории и связная речь формировались и развивались на подгрупповых фронтальных занятиях, а также во время подгрупповой, при необходимости индивидуальной коррекционной работы.

Содержание материала для формирования лексико-грамматических средств языка и связной речи выстраивалось вокруг лексической темы. Дошкольники в течение учебного года упражнялись в составлении рассказов по картине, серии картин, пересказах художественных рассказов и сказок, рассказов-описаний по опорным схемам. В целях повышения эффективности изучения лексических тем педагоги группы строили свою работу по развитию речи, лепке, аппликации, рисованию, исходя из лексических тем блочного планирования. Родители параллельно с педагогами закрепляли изучаемую тему с ребенком дома, рассматривали тематические картинки. Благодаря совместной работе уровень развития лексико-грамматических средств языка значительно вырос с началом учебного года.

В результате работы по данному направлению 14 воспитанников уверенно справляются с заданиями по развитию связной речи. Высокий уровень по развитию монологической речи показали 4 ребенка. В рассказах остальных воспитанников еще наблюдаются аграмматизмы, неправильное построение предложений, пропуск частей и событий рассказа. 2 дошкольника нуждаются в значительной помощи при составлении рассказов, что объясняется более низким уровнем речевого развития при поступлении.

Диаграмма 4. Результаты коррекционной работы по формированию связной речи за учебный 2022/2023 учебный год

Сентябрь

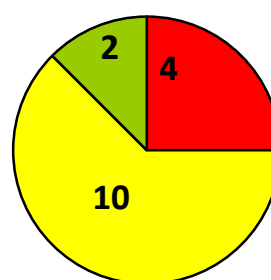


Высокий

средний

низкий

Апрель



Таким образом, высокий уровень по всем разделам программы наблюдается у 4 дошкольников, что составляет 25%. Низкий уровень у двух дошкольников- 12,5 %, остальные 10 дошкольников (62,5%) имеют средний уровень. В следующем году необходимо продолжить логопедическую работу по совершенствованию лексико-грамматических категорий, связной монологической речи, формированию произносительной компетенции и навыков звукового анализа и синтеза в следующем учебном году в соответствии с индивидуальными особенностями и уровнем развития каждого воспитанника.

В течение года воспитанники принимали участие в конкурсах..

ФИО ребенка	Полное наименование конкурса, город, дата	Организаторы конкурса	Результат
Баймурзин Ярослав	Республиканский интеллектуальный конкурс для детей дошкольного возраста «Юный декламатор» г.Набережные Челны, февраль 2023.	Набережночелнинский институт КФУ, МКУ Управление образования Исполнительного комитета ЗМР РТ, МБДОУ «Дружная семейка»	Диплом 2 место
Селядков Максим	Республиканский конкурс чтецов для детей старшего дошкольного возраста «Дорогою добра» апрель, 2023.	МБУ «Информационно-методический центр» г. Набережные Челны, согласовано с Набережночелнинским институтом КФУ, дошкольных образовательных учреждений г. Набережные Челны.	участник
Коновалова Алиса	Республиканский интеллектуальный конкурс детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями «Логотурнир», февраль 2023	МБУ «Информационно-методический центр».	участник

В течение учебного года нами решались **задачи научно-методического направления:** систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-логопеда, посредством изучения нормативно-правовой документации по ФГОС ДО, методических рекомендаций по внедрению инновационных технологий в коррекционную работу, а так же представление опыта работы на разных уровнях (муниципальный, республиканский, российский).

ФИО педагога	Название семинара, город, дата	Выступление, открытый показ и т.п.
Королева Елена Сергеевна	Семинар-практикум для учителей-логопедов города, воспитателей КМО №6 «Моделирование как средство подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста», МБДОУ №17 г. Набережные Челны, ноябрь 2022.	Открытый показ подгрупповой ОД по произношению и подготовке к обучению грамоте в старшей группе для детей с ТНР «Звук [И]».
	Семинар-практикум для учителей-логопедов города, воспитателей КМО №6 «Моделирование как средство подготовки к обучению	Презентация опыта «Использование метода наглядного моделирования при подготовке к обучению грамоте

грамоте детей старшего дошкольного возраста», МБДОУ №17 г. Набережные Челны, ноябрь 2022.	детей»
IV Всероссийская научно-практическая конференция «Современное дошкольное образование: теория и практика», Образовательный портал, г. Чебоксары, май 2023.	Публикация «Развитие языковых способностей дошкольников с ТНР театрализованной деятельностью и играми-драматизациями»

ФИО педагога	Полное наименование конкурса, город, дата	Организаторы конкурса	Результат
Королева Елена Сергеевна, Рузанова Наталья Владимировна	Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок разработок «Логопедические находки: идеи, инновации и достижения» г. Пермь, ноябрь 2022.	МАОУ дополнительного профессионального образования «Центр развития системы образования» г. Перми,	Диплом II степени
Королева Елена Сергеевна, Рузанова Наталья Владимировна	Региональный профессиональный конкурс методических разработок и пособий для учителей-логопедов ДОУ «Дидактические игры и методические пособия по речевому развитию для детей с ОВЗ»	ИМЦ г. Набережные Челны.	Диплом II степени

Пополнение развивающей предметно-пространственной среды выполнено согласно годовому плану: обновлен материал игр для автоматизации звуков «Вредный ластик», «Доббль», «Тауматроп на звук [ш]» по звукам позднего онтогенеза.

Консультационно-аналитические задачи решались через проведение просветительской работы среди родителей через включение их в коррекционно-развивающий процесс, а также воспитателей путем освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у дошкольников с ОНР.

В рамках решения данной задачи работали над созданием единого коррекционно-образовательного пространства (педагоги и родители) для развития языковой системы детей. Взаимодействие с воспитателями, музыкальным руководителем, воспитателем родного языка, психологом, инструктором по физической культуре, родителями необходимо для обеспечения познавательной и мотивационной базы для формирования речевых умений. Взаимосвязь с педагогами осуществлялась в соответствии с годовым планом работы через консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, педагогические консилиумы, совместное планирование с воспитателями работы по лексическому и грамматическому строю речи, подготовку к утренникам, помощь воспитателям при создании предметно-развивающей среды. Оказывалась систематическая помощь воспитателям логопедической группы в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

Регулярное совместное планирование коррекционной работы с другими педагогами, вовлечёнными в воспитательно-образовательный процесс, а так же проведение бесед, консультации, семинаров-практикумов, открытых логопедических занятий, консультативные разборы, участие в педсоветах способствовало успеху коррекционной работы.

Успех в коррекционном обучении невозможен без четко организованной преемственности в работе с родителями, осуществляемой нами через: анкетирование; сбор анамнестических сведений; родительские собрания; беседы и консультации. Были проведены родительские собрания: «Задачи коррекционного обучения и воспитания на 1 году обучения», «Логопедическая работа во втором полугодии». Консультации «Участие семьи в коррекции речи ребенка», «Особенности формирования словаря у ребенка с ТНР», «Развитие монологической речи», семинары-практикумы: «Логопедические игры с мамой», «Волшебная гимнастика для языка». Обучение родителей коррекционной работе с ребенком проводилось индивидуально и небольшими подгруппами, так же через информационные стенды. Родителям давались рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики, по закреплению звуков, автоматизирующихся на уровне предложения, проводились консультации по закреплению изучаемых лексических тем и лексико-грамматических категорий.

Вывод: годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы в 2022/2023 учебном году выполнен, а работу можно признать удовлетворительной.

В следующем году необходимо решить следующие задачи:

- продолжать коррекционную логопедическую работу по совершенствованию лексико-грамматических категорий, связной монологической речи, совершенствованию произносительной компетенции воспитанников и формированию навыков звукового анализа и синтеза с использованием инновационных технологий;
- продолжать проводить просветительскую работу среди родителей по повышению родительской компетентности через включение родителей в коррекционно-развивающий процесс,
- продолжать повышение уровня профессиональной квалификации учителя-логопеда посредством изучения и внедрения нормативно-правовой документации по ФАОП ДО и представления опыта работы.

2. Годовой план работы учителя-логопеда на 2023- 2024 учебный год

Цель: преодоление недостатков в речевом развитии через целенаправленное формирование лексико-грамматических категорий, связной речи и развитие фонетического и фонематического слуха и восприятия и создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы.

Задачи:

1.Коррекционные:

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР.
- формирование грамматического строя речи.
- развитие связной речи.
- развитие коммуникативности, успешности в общении.

2. Научно-методические: систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-логопеда, посредством изучения нормативно-правовой документации, методических рекомендаций по внедрению инновационных

технологий в коррекционную работу, а так же представления опыта работы на разных уровнях (муниципальный, республиканский, российский, международный).

3. *Консультационно-аналитические:* оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия, а также воспитателей путем освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у дошкольников с ОНР.

	Содержание работы	Ответственные	Сроки
1. Организационно-методическая работа			
	Планирование методической работы на год.	Учитель - логопед	август
	Составление рабочей программы.	Учитель - логопед	август
	Составление календарно-тематического плана.	Учитель - логопед	август
2. Дети			
1. Диагностика	Обследование речи детей.	Учитель - логопед	сентябрь
	Заполнение речевых карт на каждого ребенка.	Учитель - логопед	сентябрь
	Рекомендации воспитателю для индивидуальной работы с детьми по различным разделам развития речи.	Учитель - логопед	ежедневно
2. Коррекция	Составление индивидуальных планов работы на год.	Учитель - логопед	сентябрь
	Проведение групповой ООД.	Учитель - логопед	по плану
	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.	Учитель - логопед	ежедневно
3. Родители			
Консультирование	Выступления на родительских собраниях.	Учитель - логопед	сентябрь, январь, май
	Проведение индивидуальных и групповых консультаций, семинаров-практикумов.	Учитель - логопед	по плану
	Работа в центре консультационной поддержки	Учитель - логопед	в течение года
	Тематические выставки, папки-передвижки, оформление родительских уголков.	Учитель - логопед	по плану
	Индивидуальные беседы.	Учитель - логопед	по необходимости
4. Сотрудники			
	Знакомство воспитателей с результатами диагностики речи детей.	Учитель - логопед	сентябрь, январь
	Ежедневные задания воспитателям.	Учитель - логопед	ежедневно
	Проведение бесед с воспитателями о логопедической работе.	Учитель - логопед	ежедневно
	Мастер-класс «Секреты логопеда по постановке шипящих и свистящих звуков»	Учитель - логопед	октябрь

	Консультативные разборы наиболее трудных детей с участием психоневролога, воспитателя, музыкального работника, психолога.	Учитель - логопед	ежемесячно
5. Взаимосвязь с социумом. (НГПУ, НЧПК, ДОУ....)			
	Предварительная диагностика детей 5-6 лет близлежащих МБДОУ для направления на ПМПК.	Учителя - логопеды	декабрь
	Работа с населением (консультативная помощь).	Учитель - логопед	в течение года
6. Работа по самообразованию			
	Организация и проведение открытых мероприятий	Учитель - логопед	в течение года
	Распространение опыта на семинарах, конференциях, печатных изданиях, выставки.	Учитель - логопед	в течение года
	Конкурсное движение (методические, детские)	Учитель - логопед	в течение года
7. Пополнение РППС			
	Обновить раздаточный материал для звуко-слогового анализа	Учитель - логопед	сентябрь
	Пополнить РППС методическими пособиями по обучению грамоте дошкольников	Учитель - логопед	декабрь
	Пополнить РППС играми по автоматизации звуков	Учитель - логопед	апрель

Прошито, пронумеровано,

скреплено печатью: 5 листов

(мат)

Р.М. Зарипова

